

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 15 »

01

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное консультирование

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 4 курс / 5 курс (8 семестр / 13 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное консультирование» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Бабич Вячеслав Иванович**
старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Брель Яков Михайлович**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«09» 01 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«15» 01 2025 г., протокол № 6.

Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

«15» 01 2025 г.

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов в рамках общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах семьи как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений; формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений; формирование умений ориентироваться в вопросах семейной психологии и консультировать по семейным вопросам.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений: супружеских, детско-родительских и т.д.;
- познакомить с моделями консультативной работы с семьей основными техниками семейного консультирования;
- овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «**Семейное консультирование**» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: психических явлений, изучаемых психологией, их сущность, функции, виды, свойства, структуру личности и деятельности, виды деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности выявлять специфику психического функционирования человека, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов; сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и структуру личности и деятельности человека для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при

психических отклонениях. *умения*: формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; формулировать определение методов психологии, характеризовать достоинства и недостатки, сферу применения; определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. *владеть навыками*: навыками сравнения подходов к определению понятий курса, используемых при описании психических процессов, личности, деятельности, человека, анализа характеристик психических явлений, классификации их видов, проявлений; навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека.

Содержание дисциплины **«Семейное консультирование»** является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология» и служит основой для изучения «Технологии психологической работы с различными категориями детей» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные			
ПК–3.	ПК–3.1.	Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.	<p>знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>соответствии с возрастными нормами их развития,</p> <p>умеет взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.</p> <p>владеет навыками организации и проведения индивидуальной, семейной и групповой консультации по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.</p>
	ПК–3.2.	Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.	<p>знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.</p> <p>умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.</p> <p>владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.</p>
	ПК–3.3.	Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.	<p>знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>

		умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс. владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.
	ПК–3.4.	Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Владеет приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	24	24
Лабораторные работы	–	
Контрольные работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	27
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	45
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Классификация основных направлений семейного консультирования

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психоконсультирования. Развитие практики семейного консультирования.

Тема 2. Основные направления и формы семейного консультирования

Психотерапия как особая форма общественного сознания людей в 20 и 21 вв. Семейная психотерапия и семейное консультирование. История возникновения и основные направления семейной терапии на Западе: психоаналитический подход, бихевиоральный, феноменологический, системный, трансгенерационный. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки. Основные принципы семейного консультирования.

Тема 3. Модель семейной диагностики

Основные этапы психологического консультирования семьи: предварительный этап записи; этап первичного приёма; диагностический этап; этап составления психологического заключения; этап совместного анализа причин возникновения проблемы и определения путей её разрешения; заключительный этап. Выдвижение и проверка гипотез. Развитие системных гипотез. Скрытый и явный запрос. Развитие терапевтической стратегии. Жалоба, её явное и скрытое содержание. Запрос. Психологический диагноз и психологический прогноз. Структурная модель психологического консультирования С. Минухина. История возникновения структурной модели психологического консультирования семьи. Определение структуры семьи. Субсистемы семьи (холоны): подсистема супружеской пары; подсистема родителей; подсистема детей (сиблингов) основные задачи, решаемые в рамках каждой подсистемы. Причины нарушения функционирования в рамках каждой подсистемы. Понятие границ между подсистемами. Основные виды границ между подсистемами: ригидные, диффузные, чёткие и их характеристики. Понятие о семейных треугольниках. Виды семейных треугольников. Основные нарушения жизнедеятельности семьи в рамках структурной модели. Особенности доминирующих аффектов и межличностных контактов в неблагополучных семьях. Черты личности членов неблагополучных семей, особенности организации пространства в неблагополучной семье.

Тема 4. Организационные основы семейного консультирования

Методические принципы работы с семьей: нейтральность, циркулярность, гипотетичность. Гипотезы линейные и системные. Организация первой встречи с семьей. Социальная, проблемная и заключительная стадии первого интервью по Дж.Хейли. Терапевтические задачи первого контакта. Построение гипотез. Техники опрашивания семьи и установления контакта со всей семьей, наблюдение семейных интеракций. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Вовлечение в работу отсутствующих членов семьи. Длительность сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение контракта с семьей.

Тема 5. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста

Типичные запросы семьи с ребенком дошкольного возраста. Помощь супружеской диаде. Эффективные и неэффективные методы воспитания ребёнка. Основные нарушения воспитания ребёнка в семье (согласно шкалам опросника «Анализ семейного воспитания») и работа с ними. Адаптация к ДООУ, условия ее успешности. Детская агрессивность. Семейные причины детской тревожности и страхов. Методика работы с детской тревожностью и страхами с помощью рисунков

Тема 6. Консультирование семьи с младшим школьником

Основные задачи семьи с ребенком младшего школьного возраста. Типичные психологические запросы родителей младших школьников. Адаптация и трудности учения - основные проблемы школьного обучения.

Тема 7. Консультирование семьи с подростком

Функциональная (здоровая) семья. Типология дисфункциональных семей: ригидный, разобщенный, хаотичный, запутанный типы. Сущность конфликтов родителей с детьми-подростками, причины их возникновения, особенности протекания в разных типах семей, непосредственные и отдалённые последствия. Сепарация ребёнка и неготовность родителей к взрослению ребёнка. Системная диагностика семейных проблем и разработка программы. Семейный треугольник как основа конфликта, работа с ним. Проблема сепарации ребёнка в неполной семье.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
1.	Классификация основных направлений семейного консультирования	2	2
2.	Основные направления и формы семейного консультирования		
3.	Модель семейной диагностики	2	2
4.	Организационные основы семейного консультирования	2	2
5.	Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста	2	2
6.	Консультирование семьи с младшим школьником	2	2
7.	Консультирование семьи с подростком	2	2
Итого за семестр		12	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
1.	Общая характеристика семейного консультирования	2	2
2.	Основные формы работы с семьей в практике семейного консультирования	2	2
3.	Основные подходы к работе с семьей	2	2
4.	Модели работы с семьей	2	2

5.	Техники семейного консультирования	2	2
6.	Консультирование по поводу конкретных проблем в семейных отношениях	2	2
7.	Консультирование по поводу конкретных проблем в семейных отношениях	2	2
8.	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	2	2
9.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах её развития	4	4
10.	Специализированная психологическая помощь семьям	4	4
Итого за семестр		24	24

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельная работа студентов				
№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1,2,3 семестр / 1,2,3,4 триместр				
1.	Общая характеристика семейного консультирования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	9	9
2.	Основные формы работы с семьей в практике семейного консультирования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	9	9
3.	Основные подходы к работе с семьей	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	9	9
4.	Модели работы с семьей	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	9	9
5.	Техники семейного консультирования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	9	9
Итого за семестр			45	45

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-01445-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469594>

3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/475112> Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-14306-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/477304> б) дополнительная литература:

4. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/456160>

5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 152 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06227-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/472128>

6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01631-4. –URL : <https://urait.ru/bcode/472379>

7. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00869-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/468726>

Дополнительная литература:

1. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – ISBN 978-5-9908055-6-9. – Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/58898.html> 24

2. Шитова, М. А. Семейный кодекс Российской Федерации : IEXT-справочник / М. А. Шитова. — Москва : Эксмо, 2010. — 81 с. — ISBN 978-5-699-43226-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1600.html>

3. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. – 4-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 184 с. – ISBN 978-5-89353-313-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88313.html> (дата обращения: 05.12.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет-ресурсы

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, свободный.

2. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible]